МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

подготовка специалистов для образовательных организаций дополнительного образования путем формирования у студентов целостного представления о сущности и специфике современных средств оценивания результатов обучения, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по программам дополнительного образования» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю; Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, подготовке сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
- основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
- основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга;
- специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях.

Уметь:

- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
- использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
- оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции;
- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать программу педагогического мониторинга;
- подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть:

- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции
- навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга;
- навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды	01.001 Педагог (педагогическая

организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образователь ной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга, анализа полученных результатов. ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; использовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.	деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3)

- современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3);

- методы диагностики и педагогического мониторинга, анализа полученных результатов (ПК-3 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3);

- разрабатывать программу педагогического мониторинга (ПК-3 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- навыками применения современных информационных технологий и программных

средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3);

- навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); навыками оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга (ПК-3 (индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 33,25 час.

Самостоятельная работа 47,75 час.

Практическая подготовка 36 час

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	47,75
Практические занятия	22,5	
Зачет	0,25	-
Всего	33,25	44,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Нормативно-правовое обеспечение и механизмы независимой оценки качества дополнительного образования	8	1,5		3	4	
2.	Концепция функциональной грамотности как результата образования	8	1,5		3 (1,5ПП)	4 ПП	
3.	Мониторинг в системе оценки качества образования	8			1,5	4	
4.	Планируемые результаты	8	1,5		1,5	4	

	реализации дополнительных общеобразовательных программ						
5.	Организация оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей	8			1,5	6	
6.	Методы организации оценивающей деятельности в системе дополнительного образования детей	8	1,5		1,5ПП	4 ПП	
7.	Формы контроля реализации образовательных программ дополнительного образования детей	8	1,5		3 ПП	4 ПП	Текущий контроль 1: контрольная работа
8.	Характеристика репродуктивных и продуктивных, интерактивных и активных средств оценивания результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей	8	1,5		3 ПП	8 ПП	
9.	Современные средства оценивания развития личности ребенка в системе дополнительного образования детей.	8	1,5		3 (1,5ПП)	5,75	
10.	Карта оценивания профессионального мастерства педагога дополнительного образования детей	8	-		1,5 ПП	4 ПП	Текущий контроль 2: тест
ИТОГО			10,5	-	22,5	47,75	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение и механизмы независимой оценки качества дополнительного образования.

Типы организаций, реализующих дополнительное образование. Законодательные требования к системе дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования детей.

Содержательное определение понятия «качество дополнительного образования детей» Качество образования как приоритет современного российского образования. Качество образования как научный феномен. Ключевые факторы качества образования. Национальная система оценки качества образования в Российской Федерации. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей"). Общественная экспертиза - механизм оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.

Тема 2. Концепция функциональной грамотности как результата образования

История развития понятия функциональной грамотности. Реализация компетентностного подхода в реальных измерениях: ICCS, PISA, PIRLS, ICILS и другие. Составляющие функциональной грамотности. Система работы по формированию функциональной грамотности в дополнительном образовании. Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, критерии их качества. Инструменты оценивания. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся. Повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в вопросе формирования функциональной у обучающихся. Читательская грамотность. Математическая грамотность. Естественнонаучная грамотность. Модель оценки креативного мышления: содержательные и компетентностные области.

Тема 3. Мониторинг в системе оценки качества образования

Сущность образовательного мониторинга. Виды мониторинга. Принципы мониторинга. Функции педагогического мониторинга. Соотношение понятий мониторинг и контроль. Методы мониторинга. Этапы проведения педагогического мониторинга. Особенности разработки программы мониторинговых исследований.

Тема 4. Планируемые результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ

Ведущие целевые установки. Уровни результативности образовательного процесса в дополнительном образовании.

Первый уровень – общеразвивающие программы образовательно-познавательного характера (возраст детей 6-10 лет). Уровень освоения - удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков

Второй уровень – комплексные дополнительные образовательные программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Цель: развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения.

Место планируемых результатов в общей системе федерального стандарта и сопровождающих его документов. Уровни описания планируемых результатов. Планируемые результаты: структура, описание, особенности.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения дополнительных образовательных программ.

Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся. Особенности оценивания личностных результатов. Особенности оценивания метапредметных результатов. Особенности оценивания предметных результатов.

Тема 5. Организация оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей.

Условия организации оценочной деятельности: кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные, мотивационные, нормативные, организационные. Структура и содержание программы, педагогический анализ ее составляющих: педагогического коллектива, обучающихся, воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия с социумом и др. Предмет оценочной деятельности: динамика изменения результата. Предмет оценочной деятельности на уровне ребенка. Предмет оценочной

деятельности на уровне педагога дополнительного образования детей. Предмет оценочной деятельности на уровне организации дополнительного образования детей.

Тема 6. Методы организации оценивающей деятельности в системе дополнительного образования детей.

Педагогический контроль в образовательном процессе. Понятие «контроль» и «оценка». Требования к контролю: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Основные принципы оценивания в дополнительном образованиит: системность, вариативность, осознанность, доступность.

Критерии оценивания результативности деятельности обучающихся в дополнительном образовании: 1) Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы. 2) Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области. 3) Личностные достижения обучающихся.

Классификации методов оценки результатов деятельности: 1. По компонентам (задачам) оценивания. 2. По направленности. 3. По количеству участвующих субъектов 4. Оценка внешнего выражения 5. По предмету оценивания (согласно специфике дополнительной общеобразовательной программы образовательной организации).

Тема 7. Формы контроля реализации образовательных программ дополнительного образования детей

Входной (предварительный) контроль – проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением. Первичная диагностика – определение образовательных ожиданий ребёнка, его отношений и образовательных потребностей. Текущий контроль – организация проверки качества обучения детей по образовательной программе в течение года. Тематический контроль – проверка результатов обучения после прохождения темы. Итоговый контроль – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года. Мониторинг - система отслеживание хода и результатов обучения. Система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта. Независимая оценка качества условий. Накопительное портфолио образовательных результатов и достижений обучающегося.

Формы контроля: тестирование или опрос, самостоятельная работа/зачёт, круглый стол, дискуссия, дебаты, собеседование, деловая и /или ролевая игра, презентация, проект, кейс-задача, наблюдение, соревнование/олимпиада/концерт/спектакль\выставка, семинар, пражнения/нормативы, документальные формы: доклад, творческое задание, эссе.

Формы фиксации результатов в дополнительном образовании (профиль личностных достижений; «тетрадь успешности»; «портфолио достижений учащегося», бально - рейтинговая шкала, «кейс-стади» протоколы, дневники, графики, ведомости, карты, таблицы, диаграммы, мониторинги и пр.)

Тема 8. Характеристика репродуктивных и продуктивных, интерактивных и активных средств оценивания результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей

Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Функции критериального оценивания. Основополагающие принципы организации критериального оценивания учебных достижений учащихся. Параметры критериального оценивания: критерии; уровни оценивания; дескрипторы.

Педагогическая технология формирующего оценивания. Принципы и функции педагогической технологии формирующего оценивания. Алгоритм реализации технологии.

Суммативное (итоговое) оценивание. Внешнее и внутреннее суммативное оценивание.

Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях при использовании репродуктивных и продуктивных средств оценивания результатов деятельности в системе дополнительного образования детей

Технологии накопительной оценки: балльно-рейтинговая технология оценивания, портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося. Альтернативные накопительные средства оценивания. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций или контекстного обучения: технология кейс-стади в оценивании, ситуационная задача как средство оценивания.

Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. Технология проектного обучения. Проектно-дифференцированное обучение. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств.

Пакет диагностических методик- объективный анализ достижения образовательного результата.

Тема 9. Современные средства оценивания развития личности ребенка в системе дополнительного образования детей

Механизм оценки личностных качеств ребенка. I блок — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося. II блок — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности. III блок — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Методы диагностики личностных изменений ребенка: наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др. Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка.

Отечественный и зарубежный опыт оценивания одаренности детей и подростков в системе дополнительного образования. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг одаренности: понятие и требования.

Опросники, организованное наблюдение, оценочные процедуры, специфические диагностические процедуры (в том числе тесты).

Тема 10. Карта оценивания профессионального мастерства педагога дополнительного образования детей

Требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» к способам оценки достижений обучающихся в системе дополнительного образования детей. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне педагогов. Общая характеристика понятия "карта оценивания профессионального мастерства" и ее проектирование. Система оценочных компонентов професссиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в

диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point, интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, используются технологии смешанного обучения.

3. В самостоятельной работе используются:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется в балльно-рейтинговой системе. Задания к зачету находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

На зачете контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных

средств: теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций устным ответом на теоретический вопрос с практико-ориентированным заданием. Максимальный балл- 15.

Критерии оценки устного ответа на теоретический вопрос с практико-ориентированным заданием:

15-12 баллов – студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, выполнил практико-ориентированное задание, аргументировал его примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

11-9 баллов – студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, выполнил практико-ориентированное задание, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

8-1 балл – студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, не выполнил практико-ориентированное задание, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов – студент отказался отвечать на вопрос

Задания **реконструктивного** и **творческого** уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету.

Задание **реконструктивного уровня** (разработка технологической карты мониторинга качества освоения дополнительной образовательной программы по конкретному предмету) выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задание проверяется и оценивается на зачѐте.

Критерии оценивания карты:

1 Карта содержит все необходимые компоненты: параметры результативности, критерии, уровни освоения и их характеристики, методы и процедура проведения – 5 б.

2. Предложены разноуровневые задания – 2 б.

Max. 7 баллов.

Задание **творческого уровня** по дисциплине выполняется в процессе самостоятельной работы по дисциплине. Задание студенты получают в начале семестра (разработка портфолио) и сдают его за три дня до зачета.

Задание оценивается 8 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки портфолио

- творческий подход к оформлению;
- постановка цели и ее соответствие виду портфолио;
- структура портфолио: количество, название рубрик;
- значимость для обучающихся, педагогов

По каждому критерию проставляется балл от 0 до 2, максимум: 8 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено

Типовые задания для промежуточного контроля находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. . Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643. – Текст : электронный.

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 770 с. - (Высшее образование).

– дополнительная литература:

1. Городничева, А. С. Культура контрольно-оценочной деятельности учителя : учебно-методические материалы по элективному курсу / А. С. Городничева ; ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра общей педагогики. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 42 с.

2. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. – Москва : Логос, 2007. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744. – ISBN 978-5-98704-138-4. – Текст : электронный.

3. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации : (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434. – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст: электронный.

4. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325. – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст: электронный

5. Крылова, О.Н. Приёмы формирующего оценивания : методический конструктор / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 81 с. : табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538. – Текст : электронный.

6. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н. Ф. Виноградова [и др.] ; Министерство образования РФ. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Дрофа, 2001. - 128 с.

7. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие / В. Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : ил., табл., схем. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.

8. Современные средства оценивания результатов обучения в школе : учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.

Интернет-ресурсы:
http://www.fipi.ru- Федеральный институт педагогических измерений
https://rustest.ru/ -Федеральный центр тестирования
https://obrnadzor.gov.ru/ Федеральная служба по надзору в области образования и науки
https://fioco.ru/ru/osoko Федеральный институт оценки качества образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий

Очная форма

Семинары 1-2. Нормативно-правовое обеспечение и механизмы независимой оценки качества дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика общероссийской системы оценки качества образования
2. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования
3. Нормативно-правовая база по вопросам проведения независимой оценки качества образования
4. Процедуры оценки образовательных достижений в РФ
5. Ведущая роль педагога в повышении качества образования
6. Концепции развития дополнительного образования детей как механизм обеспечения доступности качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания
7. Независимая оценка качества дополнительного образования (НОК ДОД): цели, задачи и процедуры.
8. Независимая оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
9. Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ (общественная экспертиза)

Практическая работа на семинаре: работа в группах- разработка модели внутренней системы оценки качества образования в учреждении дополнительного образования детей

Семинар 3 Концепция функциональной грамотности как результата образования

Вопросы для обсуждения:

1. Составляющие функциональной грамотности.
2. Система работы по формированию функциональной грамотности в дополнительном образовании.
3. Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, критерии их качества.
4. Инструменты оценивания.
5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.
6. Повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в вопросе формирования функциональной у обучающихся

Практическое занятие 4. Концепция функциональной грамотности как результата образования

Разработка кластера: функциональная грамотность

Изучение текстов и заданий для подготовки к международным исследованиям PIRLS

Выполнение практических работ: проектирование заданий, ориентированных на оценку функциональной грамотности и креативного мышления.

Семинар 5. Мониторинг в системе оценки качества образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мониторинга. Уровни и виды мониторинга в образовании.
2. Способы мониторинга: текущее наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности, оценка и самооценка и т. д.
3. Этапы мониторинга: стартовая диагностика /обзор первичной информации/, прогнозирование /описание ожидаемых результатов/, промежуточная диагностика, коррекция /разработка и внедрение коррекционных мероприятий/, итоговая диагностика, оценка результатов
4. Мониторинг качества образования на уровне образовательного учреждения
5. Мониторинг качества освоения дополнительной общеразвивающей программы (аттестация учащихся (промежуточная и итоговая)
6. Мониторинг удовлетворенности родителей и детей
7. Мониторинг динамики индивидуальных образовательных результатов учащихся.

Семинар 6. Планируемые результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни результативности образовательного процесса в дополнительном образовании.
2. Планируемые результаты программ 1 уровня (общеразвивающие программы образовательно-познавательного характера)
3. Планируемые результаты программ 2 уровня (комплексные дополнительные образовательные программы)
4. Планируемые результаты: структура, описание, особенности.
5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения дополнительных образовательных программ. Особенности оценивания.
6. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся.

Семинар 7. Организация оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия организации оценочной деятельности: кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные, мотивационные, нормативные, организационные.
2. Предмет оценочной деятельности: динамика изменения результата.
3. Предмет оценочной деятельности на уровне ребенка.
4. Предмет оценочной деятельности на уровне педагога дополнительного образования детей.
5. Предмет оценочной деятельности на уровне организации дополнительного образования детей.

Практическое занятие 8. Методы организации оценивающей деятельности в системе дополнительного образования детей.

Задание 1. Составьте кластер: основные принципы оценивания в дополнительном образовании: системность, вариативность, осознанность, доступность.

Задание 2. Составьте таблицу «Критерии оценивания результативности деятельности обучающихся в дополнительном образовании»

Задание 3. Составьте ментальную карту «Классификации методов оценки результатов деятельности»

Практические занятия 9-10. Формы контроля реализации образовательных программ дополнительного образования детей

Подготовить выступления в группах по плану: Вид контроля//соответствующие формы// соответствующие способы фиксации результатов

Варианты:

- Входной (предварительный) контроль
- Первичная диагностика
- Текущий контроль
- Тематический контроль
- Итоговый контроль
- Накопительное портфолио.

Практическая работа с тестами и викторинами

Практическая работа с тестами: Конструирование тестов в программе MyTest, на платформах Learningapps, Quizizz, создание тестов в Google Forms

Практические занятия 11-12. Технологии оценивания результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей

Подготовить презентации по темам:

1. Технологии накопительной оценки: балльно-рейтинговая технология оценивания
2. Технологии накопительной оценки: портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.
3. Альтернативные накопительные средства оценивания.
4. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций или контекстного обучения
5. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.
6. Технология проектного обучения в системе современных оценочных средств
7. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств.

Семинар 13. Современные средства оценивания развития личности ребенка в системе дополнительного образования детей

Вопросы для обсуждения

1. Механизм оценки личностных качеств ребенка.
2. Методы диагностики личностных изменений ребенка
3. Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка.

Практическое задание: подберите диагностический инструментарий по оценке личностных качеств детей и подростков, представьте его в студенческой группе.

Практическое занятие 14. Принципы и методы выявления одаренных детей.

1. Отечественный и зарубежный опыт оценивания одаренности детей и подростков в системе дополнительного образования.
2. Психолого-педагогический мониторинг одаренности: понятие и требования.
3. Опросники, организованное наблюдение, оценочные процедуры, специфические диагностические процедуры (в том числе тесты).

Практическое занятие 15. Карта оценивания профессионального мастерства педагога дополнительного образования детей

Проектирование карты оценивания профессионального мастерства.

Система оценочных компонентов професссиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.

Мастер-класс педагога дополнительного образования: использование современных оценочных средств.

Текущий контроль 1. Контрольная работа.

Внимательно изучите предлагаемые объекты и составьте список источников информации, необходимых в исследовании для оценки качества образовательной деятельности в организации дополнительного образования (по выбору).

«Стартовый уровень» детей

Квалификация педагога

Ресурсы, предоставляемые организацией для реализации дополнительной общеобразовательной программы

Сайт организации

Организация деятельности участников объединения

Результаты анализа электронной записи.

Уровень результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

Влияние на мотивацию детей – участников объединения

Влияние на личностное самоопределение

Текущий контроль 2. Тестирование